

УДК 377

Дудель Елена Викторовна,

Dudel Elena Viktorovna,

ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства», г. Екатеринбург, заведующая дневным отделением, elenadudel@mail.ru

Yekaterinburg college of transport construction, Yekaterinburg, Russia, manager of a full-time department, elenadudel@mail.ru

Дудель Людмила Викторовна,

Dudel Lyudmila Viktorovna,

ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства», г. Екатеринбург, преподаватель высшей категории дисциплин профессионального модуля, elenadudel@mail.ru

Yekaterinburg college of transport construction, Yekaterinburg, Russia, teacher of the highest category of disciplines of the professional module, elenadudel@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО
КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«АВТОМАТИКА И ТЕЛЕМЕХАНИКА НА ТРАНСПОРТЕ»**

**REALISATION OF THE MODEL OF A GRADUATE OF YEKATERINBURG
COLLEGE OF TRANSPORT BUILDING ON A SPECIALTY "AUTOMATION
AND REMOTE CONTROL OF TRANSPORT"**

Аннотация

Модель выпускника Екатеринбургского колледжа транспортного строительства способствует подготовке конкурентоспособного специалиста и представляет социокультурный портрет выпускника. В статье представлены мероприятия, создающие условия для реализации модели выпускника на специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте» при проведении недели специальности.

Ключевые слова: модель выпускника, конкурентоспособный специалист, социокультурный портрет

Abstract

The model of a graduate of Yekaterinburg College of transport building contributes to the preparation of the competitive expert and presents socio-cultural portrait of the graduate. The article presents the activities that create conditions for the implementation of the graduate on a specialty

«Automation and remote control of transport» during the week of specialty. During the week of specialty creative project is implemented on the basis of work experience, as well as summarized the diagnostic level of formation of common competences. Experience in the specialty week applies to all professions at the college.

Keywords: the model of a graduate, competitive expert, socio-cultural portrait

Интенсивное развитие науки и техники, их интеграция, усложнение характера и структуры профессиональной деятельности в условиях научно-технического прогресса, появление новых технологий, предполагающих интеллектуальный труд, требуют от специалистов широкого общеобразовательного, научно-технического, профессионального и культурного кругозора. Человек формируется, развивается и проявляется в деятельности.

Эффективность педагогической деятельности зависит от включения студентов в активную и значимую деятельность. Организация такой деятельности осуществляет приобретение студентами социального и профессионального опыта, развития психических функций и способностей, формируется система отношений к миру и к самому себе. Эффективность данной деятельности может быть разной в зависимости от самостоятельности, творческой активности студентов, индивидуального или совместного характера.

В колледже разработана модель выпускника (рис. 1), которая способствует подготовке конкурентоспособного, профессионально мобильного специалиста и представляет социокультурный портрет выпускника. На базе этой модели перед преподавателями цикловой методической комиссии поставлена цель – создать содержательные и организационные условия для личностного саморазвития студентов, осознания ими самих себя и своего места в мире, понимания других людей, закономерностей мира.

Профессионально-личностная модель выпускника Екатеринбургского колледжа транспортного строительства



Рис. 1. Модель выпускника колледжа

Предусматриваются следующие этапы для выполнения данной цели: аудиторная учебно-познавательная деятельность студента; внеаудиторная учебно-познавательная деятельность студента; внеаудиторная самостоятельная работа студента. Следовательно, для реализации целей модели выпускника служат урочные и внеурочные формы деятельности студентов, общение, участие в общественной работе, самообразование и самовоспитание, развитие авторской позиции студента. Преподавателями специальности разработана учебно-программная документация с учетом модели выпускника. На учебных занятиях применяются разнообразные методы и приемы, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности; созданию мотивации учебно-познавательной деятельности.

На специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте» накоплен большой опыт проведения недели специальности в качестве внеурочной формы для реализации целей модели. Мероприятия недели специальности «Автоматика

и телемеханика на транспорте»: выпуск газет; экскурсии на производство и в музей Свердловской железной дороги; просмотр фильмов по специальности; встречи с выпускниками и представителями предприятий; спортивные мероприятия «Веселые старты»; олимпиады и конференции по различным дисциплинам; конкурс курсовых проектов; конкурс профессионального мастерства; конференция по производственной практике.

Ежегодно в рамках недели специальности проводится учебно-практическая конференция по итогам производственной практики. Цель конференции – формирование широкого спектра познавательных и социальных мотивов профессиональной деятельности по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте». Конференция имеет профессиональную направленность, позволяет студентам показать приобретенные на предприятиях во время практики знания и навыки в виде презентаций, видеофильмов и докладов. Созданные продукты в последствии используются в качестве наглядных пособий на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а так же для профориентационной работы.

Для реализации задач модели выпускника на специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте» подготовка и проведение конференции осуществляется с использованием технологии проектов. В данном случае преследуется цель – создать условия, при которых студент самостоятельно и охотно приобретает знания из различных источников; учится пользоваться знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретает коммуникативные умения, работая в различных группах; развивает исследовательские умения (умения выявление проблем; сбора информации, проведения анализа, обобщения); развивают системное мышление.

За время обучения проводится мониторинг качества образования, что позволяет увидеть и произвести анализ социокультурного портрета студента. Ниже приведены результаты исследования «Диагностика уровня сформированности общих компетенций у обучающихся группы А-21» (см. табл.1 и табл.2). Цель: установление соотношения уровня сформированности общих компетенций и

уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся, анализ полученных данных, составление рекомендаций.

Таблица 1

Структуры мотивации и компетенций

Структура мотивации						Структура компетенций					
Мотивация						Компетенции					
Эмоционально-психологическая	Внешняя	Социальная	Учебно-познавательная	Творческая	Самосовершенствования	Эмоционально-психологические	Регулятивные	Социальные	Учебно-познавательные	Творческие	Самосовершенствования
15,9	19,9	14,4	19,8	12,3	17,7	16,3	18,6	16,3	10,6	19,2	19,0

Таблица 2

Сопоставление структуры мотивации и компетенций

Ранг	Мотивация	Компетенции
1	Внешняя	Творческая
2	Учебно-познавательная	Самосовершенствования
3	Самосовершенствования	Регулятивная
4	Эмоционально-психологическая	Эмоционально-психологическая Социальная
5	Социальная	Учебно-познавательная

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что студенты имеют ранг мотивации неидеальный. Очень высокая внешняя мотивация (интересует заработная плата, хотя в настоящее время это неплохо). Занижена творческая и социальная мотивация, хотя высока учебно-познавательная, следовательно, учиться хотят, но, судя по рангу компетенций учиться не могут – не умеют, слишком затратно по времени, в коммерческих группах – материальные затраты, далекие перспективы.

Высокая компетенция творческая и самосовершенствования – появились новые интересы, например, обучение на различных курсах – получение водительских прав, занятия спортом, Интернет и т.д. Если ранг компетенций и мотивации умело использовать можно получить хороший результат.

Рекомендации по формированию общих компетенций у обучающихся:

- классным руководителям и преподавателям, работающим в группе обратить внимание на развитие «социальной зрелости» путем создания условий для самоуправления и активной общественно - полезной деятельности (студенческое самоуправление, дни самоуправления, общественные лаборанты, помощь отстающим студентам, помощь преподавателям в создании дидактического материала различного уровня и т.д.

- на занятиях преподавателям применять технологии коллективно – мыслительной деятельности, развивать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студента.

Все эти рекомендации для всего педагогического коллектива и для работы в системе. Опыт проведения мероприятий недели специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте» распространяется в колледже на другие специальности.

Список литературы

1. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М. : Мастерство. 2002г.
2. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М. : Мастерство. 2001.
3. Темняткина О. В. Методика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях НПО и СПО. Методические рекомендации. Екатеринбург : 2012.
4. Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. Управление образовательными системами. М. : Академия. 2002.